

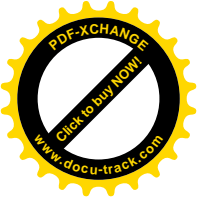
KPC Groep

Verstand van leren
Gevoel voor mensen

Cees de Wit

Partnerschap met ouders: het kan!

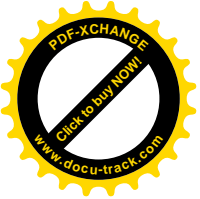
VTG 12 maart 2010



Programma

- *Er is veel voor te zeggen om ouders en school te zien als partners in de opvoeding en de begeleiding van kinderen. Het kan ook: 'Zelfbewuste scholen krijgen de ouders die ze willen ... en omgekeerd.' In de praktijk krijgt dat partnerschap nog maar matig vorm. Hoe komt dat? Stellen we onze ambities te hoog of misschien juist te laag? Ligt het aan het ontbreken van een contract of veeleer aan inspirerende beelden van het contact dat we willen hebben?*
- *Wat is onze ambitie als TOM-gemeenschap en hoe gaan we die ambitie samen met ouders aan?*
- *In de workshop sluiten we aan bij de observaties en de bespiegelingen uit het ochtenddeel.*





Vereniging

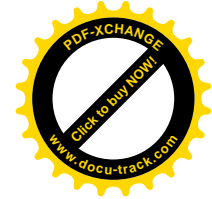
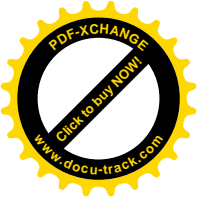
Doel:

- de vereniging wil bevorderen dat scholen het dienstverleningsniveau dat ze nastreven naar ouders zichtbaar maken (artikel 3, lid1, onder e)

Zij tracht dit doel onder meer te bereiken door:

- het ontwikkelen, evalueren en optimaliseren van een TOM-partner-overeenkomst tussen school en ouders (artikel 3, lid2, vijfde aandachtsstreepje)





Boeiend

Onontkoombaar

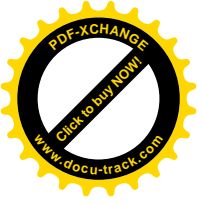
In het belang van het kind

Maatschappelijk relevant

Verbazingwekkend



KPC Groep

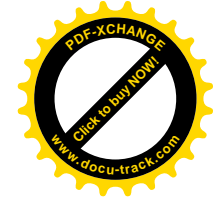
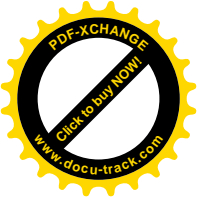


Zelfbewuste

**Scholen krijgen de ouders
die ze willen ...
En omgekeerd ...**



KPC Groep

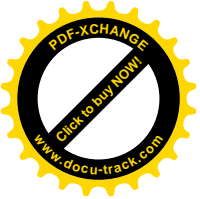


Wat voor gemeenschap willen we zijn?

Een gemeenschap waar ouders aan de zijlijn staan.

Een gemeenschap waarbij ouders actief betrokken zijn bij het leren en de ontwikkeling van hun kind en waarin ze optimaal participeren met hun kwaliteiten, expertise en netwerk.





ONDERWIJSRAAD *Ouders als partners (februari 2010)*

Ouders als

- individuele belanghebbende (individuele rechtspositie, juridische relatie, met rechten en plichten)
- samenwerkingspartner in opvoeding en begeleiding
- lid van een (informele) oudergemeenschap c.q. deelgenoot in een ouderverband

Hoofdpijn:

- minder accent op 1^e, meer op 2^e en 3^e;
- faciliteer partnerschap en focus op vormen van oudergemeenschappen (onderlinge contacten en samenwerking tussen ouders, met 'maatgebonden' rol van school op achtergrond)

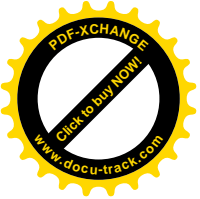




‘PARTNER’ TOCH?!

- Partner – gelijkwaardig, metgezel (fysiek of op de achtergrond) op het traject dat je loopt met een kind
- Partnerschap wringt wat met een wat instrumentele benadering van ouders:
 - ‘last’ voorkomen (<> investeer in de relatie voordat je ‘m nodig hebt) – denk aan ouders en Passend Onderwijs
 - ‘beter voor kinderen’
 - ‘handig’: ouderhulp
 - ‘nodig’ om veranderingen door te voeren (hoe verkopen we onze omslag naar TOM?)
- Partnerschap start bij besef van gemeenschappelijk belang en van dat je samen meer kunt, bij opvattingen over de ontwikkeling en het leren van kinderen en de onverbreekelijke relatie tussen kind en diens ouders (constante factor in hun leven) en het vertrouwen dat nodig is in de pedagogische driehoek. Ouders: van object naar subject ...naar partner

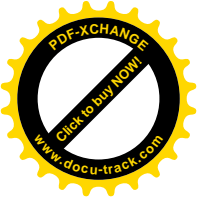




SCHOOL-OUDE_RCONT(R)ACTEN

- Eerst een beeld van de contacten
- Contracten kunnen leiden tot fixatie van bestaande contacten
- Welke contacten willen we eigenlijk?





CONTRACTEN IN ALLE SOORTEN EN MATEN

- 1 Eenzijdig *of* meerzijdig
- 2 Tussen school en ouders *of* tussen school en leerling(en) *of* tussen school, ouders en leerling(en)
- 3 Ritueel (belang, intenties) *of* bindend (sancties)
- 4 Standaard voor iedereen *of* indien nodig
- 5 Combinaties van vormen van 1 *en/of* 2 *en/of* 3 *en/of* 4





**HET LIJKT
SIMPEL**

**EN DAT
IS HET OOK**

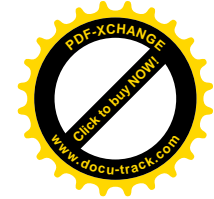
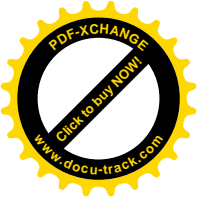
Looye

© 2004 Looye, een onderdeel van KPC Groep

www.looye.nl



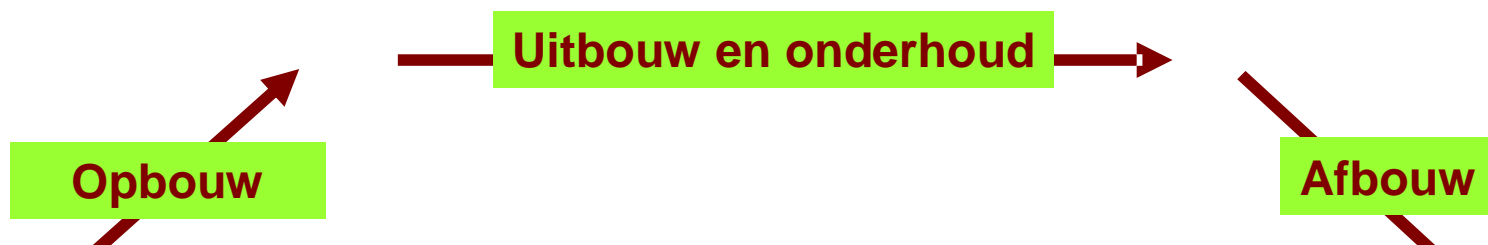
KPC Groep



PARTNERSCHAP – EEN BEWUSTE KEUZE

Je bent geen partner, je wordt het ...samen!

Als (zelfbewuste) instelling weet je waarom je kiest voor partnerschap (visie), je neemt het voortouw (beleid) en je zet de toon (grondhouding en leiderschap) – in dialoog (en) met je partners



Basis: besef van gezamenlijk belang en dat je samen meer kunt, positieve grondhouding en groeiend vertrouwen



Website,
schoolgids, mond
op mond reclame

Goede informatie vooraf

Van meet af aan partners

Intake, dialoog,
welkom,
rapportages

Oog voor grondhouding

Denk vanuit de
pedagogische driehoek



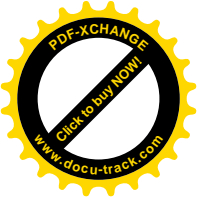
Intro in je leef-, leer- en
werkgemeenschap

Ouders medeverantwoordelijk voor
kwaliteit partnerschap

Oudervereni-
ging

Kind centraal

Inzet kwaliteiten en
netwerken van ouders



EDUCATIEF PARTNERSCHAP

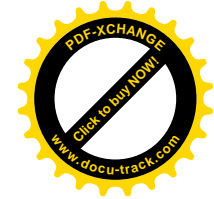
Bij educatief partnerschap gaat het om een wederzijdse oriëntatie van ouders en instelling op elkaar met het oog op het realiseren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en in de instelling. Daartoe gaan ze als gelijkwaardige partners met elkaar in gesprek en werken ze zoveel mogelijk samen.

- 1 >> Geen doel op zich
- 2 >> Relatie gefundeerd op een **gezamenlijk belang**: optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en in de instelling



VORMEN VAN WEDERZIJDSE BETROKKENHEID

Modus Richting	Mee- leven	Mee- helpen	Mee- denken	Mee- beslissen
Ouders > eigen kind in de instelling	1 Betrok-	2	3	4
Ouders > groep en instelling	5 ken-	6 Parti-	7 ci-	8 patie
Instelling > ouders/thuis	9 heid	10	11	(12)



DOELEN VAN EDUCATIEF PARTNERSCHAP

<i>Doelen</i>	<i>Invulling</i>
Pedagogisch doel	Realiseren van afstemming in de benadering van leerlingen thuis en in de instelling
Organisatorisch doel	Ouders leveren een bijdrage aan het reilen en zeilen van de instelling: ze helpen en denken mee
Democratisch doel	Ouders denken en beslissen informeel en formeel mee met de instelling. De instelling legt verantwoording af aan de ouders

**Participatie steeds centraal
(de instelling als democratische samenleving!)**





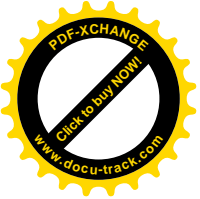
Investeer in de relatie
voordat je die nodig hebt



KPC Groep

HET TRAJEKT DAT INSTELLING EN OUDERS SAMEN LOPEN

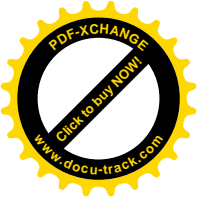




WAT WERKT?

- Investeer in de ontwikkeling van een eigen, inspirerende **visie** op partnerschap en in de bij die visie aansluitende grondhouding
- Die **grondhouding** is essentieel: gelijkwaardigheid, wederzijdse betrokkenheid, besef van gezamenlijk belang en dat je samen meer kunt dan ieder op zich, dialoog, oog voor verschillen
- Hou rekening met **verschillende eindverantwoordelijkheden** en de **groeïende eigen verantwoordelijkheid van het kind** (participatie van kinderen!)
- Bepaal als instelling het **speelveld** en de **spelregels**. Neem het **voortouw** en zet de **toon**, in dialoog met ouders. Stel je op als **zelfbewuste instelling** die ergens voor staat en voor gaat
- **Ouders** hebben ook een verantwoordelijkheid voor goed partnerschap
- Werk uit hoe het **voortraject** er concreet uitziet, hoe het (begin van het) **hoofdtraject** en hoe het **natraject** - probeer die concretisering eerst uit in een **pilot**
- **Veranker** een en ander in cultuur, structuur en werkprocessen van je organisatie
- Hou rekening met **het haal- en (in)brengrincipe**





TOEZICHTKADER INSPECTIE PO/VO

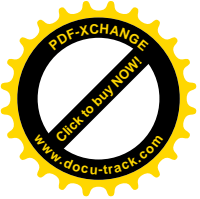
Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

- 4.1 De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.

Bestuursgerichte aanpak

- Uitgangspunt daarbij is dat de instellingen de kwaliteit van hun eigen onderwijs bewaken en verbeteren en daarover verantwoording afleggen aan zowel de directe omgeving (waaronder de ouders) als aan de maatschappij in het algemeen (waaronder de inspectie).





TOEZICHTKADER INSPECTIE (2)

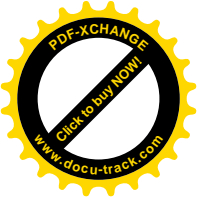
Risicogericht en op maat

- Uitgangspunt bij het toezicht is het vertrouwen in instellingen. (...) Tegelijkertijd moeten leerlingen en hun ouders erop kunnen vertrouwen dat hun school ten minste een maatschappelijk aanvaardbaar kwaliteitsniveau realiseert en daar niet onder zakt. De minister is ervoor verantwoordelijk dat elke onderwijsinstelling aan deze 'basiskwaliteit' voldoet.

Kwaliteitsonderzoek 'op maat'

- In goede afstemming met de school wordt een bezoekrooster opgesteld. Het rooster kan omvatten: documentenstudie ter plaatse, groepsobservaties, gesprekken met leerlingen, ouders, leraren, leidinggevenden en mogelijke andere functionarissen.



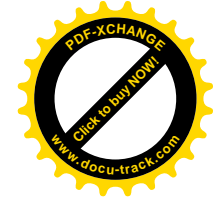
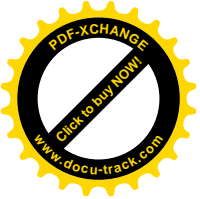


TOEZICHTKADER INSPECTIE (3)

Risicoanalyse (brochure)

- Bij een risicoanalyse onderzoeken wij de opbrengsten, jaarstukken en signalen. (...) Bij signalen gaat het bijvoorbeeld over klachten van ouders en berichten in de media.





MEER INFORMATIE?

- Downloads: www.kpcgroep.nl/oudersenschool of www.oudersalspartners.nl
- Contact: c.dewit@kpcgroep.nl

