

Stellingen Zelfsturend Leren

The screenshot shows a web browser window displaying a self-directed learning tool. The main heading is "In de afgelopen twee weken: Was deze stelling op u van toepassing?". Below this, there are seven columns representing different levels of application: "Helemaal NIET van toepassing", "NIET van toepassing", "Enigszins NIET van toepassing", "Neutraal", "Enigszins WEL van toepassing", "WEL van toepassing", and "Helemaal WEL van toepassing". Each column contains several yellow sticky notes with specific learning statements. A pop-up window titled "Sleep de stelling naar een categorie" is open over the "Enigszins NIET van toepassing" column, showing "Stelling 17/47: Helpt anderen wanneer zij hulp vragen bij het leren". The pop-up includes a "Toon laatste antwoord" button and a "Sla deze vraag over" button. The browser's taskbar at the bottom shows various open applications like TNO Spider, Microsoft Excel, and Spider Portal.

Helemaal NIET van toepassing	NIET van toepassing	Enigszins NIET van toepassing	Neutraal	Enigszins WEL van toepassing	WEL van toepassing	Helemaal WEL van toepassing
	Kiest wat je als eerste wil leren	Denkt na over hoe goed je wil worden in je werk	Maakt eigen keuze in wat je wil leren	Maakt een planning voor wat je gaat leren	Houdt de gemaakte planning goed in de gaten	Beslist zelf WAAR je wil leren
	Bepaalt zelf HOE je wil leren	Bepaalt zelf in welk tempo je wil leren		Weet hoeveel tijd je aan leren zou moeten besteden		Overlegt met anderen hoe je jezelf kunt verbeteren
		Besluit zelf WANNEER je wil leren		Bedenkt waarin je graag beter wil worden		Bedenkt wat je moet doen om beter te worden in je werk
				Kiest wat je wil verbeteren in je werk		Past de gemaakte leerplanning aan als dat nodig is
				Besluit zelf dat je beter wil worden		

Voor elke stelling komt de volgende vraag te staan:

Denk aan de vorige week. Past de volgende zin bij jou?

Regie nemen voor je eigen leerproces

De leerling is in staat om zelf initiatief te nemen en regie te voeren over zijn of haar leerproces, waar, wanneer, wat, hoe en met wie. Hierdoor zal de leerling actiever en gemotiveerder met zijn of haar leer- en ontwikkelproces aan de gang gaan. De leerling zal zich verantwoordelijker voelen voor het eigen leren en daardoor meer de verantwoordelijkheid nemen voor de eigen werkprestaties (Percival, 1996).

1. Ik kies zelf dat ik beter wil worden in mijn schoolwerk
2. Ik kies zelf wat ik wil verbeteren
3. Ik beslis zelf waar in de school ik wil leren
4. Ik kies zelf wat ik wil leren
5. Ik kies zelf op welke manier ik wil leren
6. Ik kies zelf wat ik als eerste wil leren
7. Ik kies zelf wanneer ik wil leren
8. Ik kies zelf in welk tempo ik wil leren

Voor elke stelling komt de volgende vraag te staan:

Denk aan de vorige week. Past de volgende zin bij jou?

Reflectie

De leerling is in staat om te reflecteren op zijn of haar aanpak van leren en op de behaalde resultaten. Ontwikkeling begint bij het bewustzijn dat er zaken zijn waarin je je zou kunnen

verbeteren. Reflecteren is nadenken over je eigen prestaties, maar ook over de manier waarop je die taak aangepakt hebt (Azevedo, 2007). Feedback van anderen op taakuitvoering en aanpak van de taak geven een completer beeld van de situatie.

1. Ik leer van mijn eigen fouten
2. Ik leer van de fouten die anderen maken
3. Ik weet hoe ik beter kan worden in mijn schoolwerk
4. Ik vraag anderen wat ze vinden van mijn schoolwerk
5. Ik denk na over mijn eigen manier van leren
6. Ik denk na over de manier waarop anderen leren
7. Ik weet hoe ik mijn manier van leren kan verbeteren
8. Ik leer van de manier waarop anderen leren

Voor elke stelling komt de volgende vraag te staan:

Denk aan de vorige week. Past de volgende zin bij jou?

Leerstrategieën toepassen

De leerling is in staat om een doel te stellen, de deelstappen daarin te kiezen, een planning hiervoor te maken en het uitvoeren van deze planning te monitoren. Leerstrategieën helpen om de ontwikkeling meer gestructureerd te laten verlopen. Het betekent nadenken over een persoonlijk leerdoel en het plannen van de weg daar naar toe (Schraw, 2007). Nadenken over persoonlijke leerdoelen vergroot de kans dat een leerling zich gedurende langere tijd weet te committeren

aan een bepaald doel. Dit doel zou congruent moeten zijn met de doelen van een organisatie/school (Stubbé, Van Schaik, Theunissen & Van Meer, 2010).

1. Ik denk na over hoe goed ik wil worden in mijn schoolwerk
2. Ik denk na over waarin ik graag beter wil worden
3. Ik weet hoeveel tijd ik aan leren zou moeten besteden
4. Ik maak een planning voor wat ik ga leren
5. Ik houd mijn leerplanning goed in de gaten
6. Ik pas mijn leerplanning aan, als dat nodig is
7. Ik denk na over wat ik moet doen om beter te worden in mijn schoolwerk

Voor elke stelling komt de volgende vraag te staan:

Denk aan de vorige week. Past de volgende zin bij jou?

Samenwerken

De leerling is in staat samen te werken met anderen (leerlingen, leerkrachten of anders) om zodoende van anderen te leren, maar ook om hen te helpen bij hun leerproces. Leren of ontwikkelen is geen individuele actie. Zonder feedback is het mogelijk dat een leerling een onjuist beeld van zijn of haar eigen prestaties heeft. Daarnaast is het lastig om zonder voorbeeld van anderen nieuwe manieren van leren of taakuitvoering toe te passen (Percival, 1996). De leerling bepaalt

zelf wie bij het leerproces worden betrokken (zie ook 1. Regie over het eigen leren). Hierbij kan gedacht worden aan mede-leerlingen, leerkrachten, ouders of een coach.

1. Ik praat met anderen over hoe ik beter kan worden in mijn schoolwerk
2. Ik help anderen als zij mij om hulp vragen bij het leren
3. Ik vertel aan anderen wat ik heb geleerd
4. Ik leg aan anderen uit op welke manier ik leer
5. Ik help anderen zodat zij beter kunnen worden in hun schoolwerk
6. Ik leer van anderen om beter te worden in mijn schoolwerk
7. Ik vraag anderen om hulp als ik iets niet weet
8. Ik praat met anderen over problemen met mijn schoolwerk
9. Ik denk na over wie mij zou kunnen helpen met mijn schoolwerk

Voor elke stelling komt de volgende vraag te staan:

Denk aan de vorige week. Past de volgende zin bij jou?

Motivatie tot leren

De leerling is bereid tijd en moeite te besteden aan zijn of haar leerproces. Motivatie is voorwaardelijk voor het leerproces. Wanneer een leerling niet gemotiveerd is, zal hij of zij ook niet de regie over zijn of haar leerproces nemen.

1. Ik wil graag beter worden in mijn schoolwerk
2. Ik wil uitgedaagd worden
3. Ik vind het leuk nieuwe dingen te leren
4. Ik wil graag nieuwe dingen begrijpen
5. Ik wil best tijd besteden aan beter worden in mijn schoolwerk
6. Ik doe graag mijn best om beter te worden in mijn schoolwerk
7. Ik wil beter worden in mijn schoolwerk, ook als dat lastig is

Voor elke stelling komt de volgende vraag te staan:

Denk aan de vorige week. Past de volgende zin bij jou?

Vertrouwen in eigen kunnen

De leerling heeft er vertrouwen in dat hij of zij beter kan worden in zijn of haar werk. Wanneer dit vertrouwen er niet is, zal de leerling het nut niet inzien om zich in te zetten voor zijn of haar leerproces. Hij of zij denkt toch dat hij/zij het niet zal kunnen.

1. Ik heb zelfvertrouwen in wat ik kan
2. Ik vertrouw erop dat ik beter zal worden in mijn schoolwerk
3. Ik voel me zeker dat ik mijn schoolwerk kan leren
4. Ik verwacht dat ik minstens even goed bent als de rest
5. Ik vertrouw erop dat ik mijn schoolwerk goed aan kan
6. Ik blijf zelfverzekerd, ook als anderen kritiek op me hebben
7. Ik heb vertrouwen dat ik mijn schoolwerk goed doe
8. Ik blijf geloven in wat ik kan, ook bij tegenslag